

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО Уральский государственный лесотехнический университет

Институт леса и природопользования

Кафедра ландшафтного строительства

Рабочая программа дисциплины

включая фонд оценочных средств и методические указания для
самостоятельной работы обучающихся

Б1.В.ДВ.10.01 – ЛАНДШАФТНАЯ АРХИТЕКТУРА

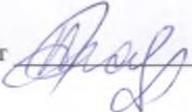
Направление подготовки 20.03.02 «Природообустройство и водопользование»

Направленность (профиль) – «Мелиорация, рекультивация и охрана земель»

Квалификация – бакалавр

Количество зачётных единиц (часов) – 3 (108)

г. Екатеринбург, 2021

Разработчик: канд. с.-х. наук, доцент  /Г.В. Агафонова/

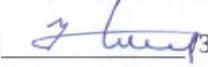
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ландшафтного строительства (протокол № 9 от «30» сентября 2020 года).

Зав. кафедрой  /Л.И. Аткина/

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией института леса и природопользования (протокол № 3 от «04» февраля 2021 года).

Председатель методической комиссии ИЛП  /О.В. Сычугова/

Рабочая программа утверждена директором института леса и природопользования

Директор ИЛП  З.Я. Нагимов/

«04» марта 2021 года

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Общие положения | 4 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 6 |
| 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов | 7 |
| 5.1. Трудоемкость разделов дисциплины | 7 |
| 5.2. Содержание занятий лекционного типа..... | 8 |
| 5.3. Темы и формы занятий семинарского типа..... | 8 |
| 5.4. Детализация самостоятельной работы | 9 |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине | 9 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 11 |
| 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы..... | 11 |
| 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 11 |
| 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 12 |
| 7.4. Соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированных компетенций | 14 |
| 8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся | 15 |
| 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине..... | 16 |
| 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 17 |

1. Общие положения

Дисциплина «Ландшафтная архитектура» относится к блоку Б1 учебного плана, входящего в состав образовательной программы высшего образования 20.03.02 «Природообустройство и водопользование» (профиль – «Мелиорация, рекультивация и охрана земель»).

Нормативно-методической базой для разработки рабочей программы учебной дисциплины «Ландшафтная архитектура» являются:

— Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012;

— Приказ Минобрнауки России № 301 от 05.04.2017 г. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;

— Приказ Министерства труда и социальной защиты 30 сентября 2020 г. №682н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по агромелиорации»»;

— Приказ Министерства труда и социальной защиты от 25 декабря 2014 г. №1152н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по эксплуатации мелиоративных систем»»;

— Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 20.03.02 – Природообустройство и водопользование (уровень бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 160 от 06.03.2015;

— Учебный план образовательной программы высшего образования направления 20.03.02 – Природообустройство и водопользование (профиль – мелиорация, рекультивация и охрана земель) подготовки бакалавров по очной форме обучения, одобренный Ученым советом УГЛТУ (протокол № 6 от 20.06.2019).

Обучение по образовательной программе 20.03.02 – Природообустройство и водопользование (профиль – мелиорация, рекультивация и охрана земель) осуществляется на русском языке.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом.

Цель освоения дисциплины – изучение правил и приемов построения ландшафтной композиции и использовании их при проектировании объектов природообустройства, водопользования и обводнения. Изучение структуры городской системы озеленения и роли и месте объектов природообустройства и водопользования в ней, а также документации, необходимой при проектировании данных объектов.

Задачи дисциплины:

– научить ориентироваться в проблемах проектирования объектов ландшафтной архитектуры;

– ознакомить с достижениями отечественной и зарубежной технологии создания подобных объектов в городской системе озеленения;

– изучить нормативную базу, регулиующую создание подобных объектов;

– овладеть основами построения ландшафтной композиции;

– уметь использовать законы построения пространственной композиции парка;

– изучить основные компоненты ландшафтной композиции: рельеф, растительность, водные объекты; их роль в композиции;

–знать элементы озеленения, их роль в композиции объектов ландшафтной архитектуры.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей профессиональной компетенции:

ПК-1 Способностью принимать профессиональные решения при строительстве и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- законы, средства и правила построения ландшафтной композиции, особенности компоновки растительных элементов при строительстве парков;
- особенности формирования городской системы озеленения и создания объектов общего пользования, в том числе городских парков и лесопарков;
- структуру городской системы озеленения;

уметь:

- ориентироваться в специфике объектов ландшафтной архитектуры, которые представляют собой сочетание компонентов живой и неживой материи;
- применять на практике знания о природообустройстве и проектировании объектов ландшафтной архитектуры;
- принимать профессиональные решения при строительстве и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования;
- применять на практике знания нормативной базы, регулирующей создание и использование объектов ландшафтной архитектуры;
- учитывать особенности развития и изменения биологических объектов во времени и в пространстве.

владеть:

- законами и приемами построения ландшафтной композиции;
- законами и приемами построения пространственной композиции;
- владеть основными приемами ландшафтной таксации;
- приемами проектирования ландшафтных объектов.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, что означает формирование в процессе обучения у бакалавра основных профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного профиля и профессионального стандарта.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин ОПОП и написания выпускной квалификационной работы.

Перечень обеспечивающих, сопутствующих и обеспечиваемых дисциплин

| Обеспечивающие | Сопутствующие | Обеспечиваемые |
|---|---|---|
| Машины и оборудование для природообустройства и водопользования | Машины и оборудование для природообустройства и водопользования | Выращивание посадочного материала |
| | История лесного дела | Добыча и использование торфа |
| | История земельных имущественных отношений | Гидросиловые установки и возобновляемые источники энергии |
| | Производственная практика (научно-исследовательская работа) | Охрана вод и водных объектов |
| | Регулирование стока | Восстановление рек и водое- |

| | | |
|--|--|--|
| | | мов |
| | Мелиоративное земледелие | Лесная мелиорация |
| | Организация и технология работ по природообустройству и водопользованию | Насосы и насосные станции |
| | Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая) | Рекультивация земель |
| | | Архитектура, проектирование и организация культурных ландшафтов |
| | | Основы ландшафтного строительства |
| | | Производственная практика (преддипломная) |
| | | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| | | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |

Указанные связи дисциплины дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает требуемый теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности выпускника.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы | Всего академических часов |
|---|---------------------------|
| | очная форма |
| Контактная работа с преподавателем*: | 54 |
| лекции (Л) | 22 |
| практические занятия (ПЗ) | 32 |
| иные виды контактной работы | |
| Самостоятельная работа обучающихся: | 54 |
| изучение теоретического курса | 20 |
| подготовка к текущему контролю | 34 |
| подготовка к промежуточной аттестации | |
| Вид промежуточной аттестации: | зачет |
| Общая трудоемкость | 3/108 |

*Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, лабораторные занятия, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации. Контактная работа может включать иные виды учебной деятельности.

сти, предусматривающие групповую и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Часы контактной работы определяются Положением об организации и проведении контактной работы при реализации образовательных программ высшего образования, утвержденным Ученым советом УГЛУ от 25 февраля 2020 года.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

5.1. Трудоемкость разделов дисциплины

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Л | ПЗ | ЛР | Всего контактной работы | Самостоятельная работа |
|---------------------------|--|------------|-----------|----------|-------------------------|------------------------|
| 1. | Введение. | 1 | - | - | 1 | 4 |
| 2. | Объекты и методы ландшафтной архитектуры. Городская система озеленения. Состав, свойства, требования, особенности для разных категорий городов по численности. | 1 | 4 | - | 5 | 8 |
| 3. | Особенности озеленения объектов общего пользования (ОП) и ограниченного пользования (ОгрП). Требования СНиП. Скверы, бульвары, городские парки и др. Проектная документация | 4 | 6 | - | 10 | 8 |
| 4. | Особенности проектирования загородных парков, лесопарков. Виды лесопарков, заповедники, природные национальные парки. Примеры Москвы и Екатеринбурга. Проектная документация | 4 | 6 | - | 10 | 4 |
| 5. | Основы построения ландшафтной композиции. Структура, компоненты. Законы построения ландшафтной композиции | 2 | 4 | - | 6 | 6 |
| 6. | Пространственная композиция парка. Пейзаж, вид, виста. Композиционная структура | 4 | 4 | - | 8 | 8 |
| 7. | Основные компоненты ландшафтной композиции. Рельеф и водные объекты. Их классификация, роль в композиции. | 2 | 4 | - | 6 | 8 |
| 8. | Основные компоненты ландшафтной композиции. Растительность. Типы озеленения – объемное, плоскостное, вертикальное. Элементы озеленения, их роль в композиции парка. | 4 | 4 | - | 8 | 8 |
| Итого по разделам: | | 22 | 32 | - | 54 | 54 |
| Всего | | 108 | | | | |

5.2. Содержание занятий лекционного типа

1. Введение.
2. Объекты и методы ландшафтной архитектуры. Городская система озеленения. Состав, свойства, требования, особенности для разных категорий городов по численности.
3. Особенности озеленения объектов общего пользования (ОП) и ограниченного пользования (ОгрП). Требования СНиП. Скверы, бульвары, городские парки и др. Проектная документация
4. Особенности проектирования загородных парков, лесопарков. Виды лесопарков, заповедники, природные национальные парки. Примеры Москвы и Екатеринбурга. Проектная документация
5. Основы построения ландшафтной композиции. Структура, компоненты. Законы построения ландшафтной композиции
6. Пространственная композиция парка. Пейзаж, вид, виста. Композиционная структура
7. Основные компоненты ландшафтной композиции. Рельеф и водные объекты. Их классификация, роль в композиции.
8. Основные компоненты ландшафтной композиции. Растительность. Типы озеленения – объемное, плоскостное, вертикальное. Элементы озеленения, их роль в композиции парка.

5.3. Темы и формы занятий семинарского типа

Учебным планом по дисциплине предусмотрены практические занятия.

| № | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Форма проведения занятия | Трудоёмкость, час |
|---------------|--|--------------------------|-------------------|
| | | | очное |
| 1 | Виды групп – особенности их построения. Построение ландшафтных групп – правила, способы, приёмы. Четыре варианта групп изобразить в четырёх аспектах времени года. | практическая работа | 4 |
| 2 | Поляны – виды, расположение, ориентация, виды опушек. Построение ландшафтной композиции поляны – 2 варианта. | практическая работа | 6 |
| 3 | Аллеи, виды аллей. Особенности построения, подбора ассортимента. Два варианта рассмотреть на занятии, с простым и сложным ритмом. | практическая работа | 6 |
| 4 | Построение цветочной композиции. Основные приёмы построения композиции регулярных цветников и пейзажных. Построение партерной композиции и миксбордера. | практическая работа | 4 |
| 5 | Ландшафтная таксация. Основные понятия | практическая работа | 4 |
| 6 | Изучение конкретного плана лесонасаждений (на примере парка им. Лесоводов России) и таксационного описания. Объяснение самостоятельной работы | практическая работа | 4 |
| 7 | Проектирование зоны отдыха у водоема | практическая работа | 4 |
| 8 | Оформление входной зоны в лесопарк. Проектное предложение. | практическая работа | |
| Итого: | | | 32 |

5.4. Детализация самостоятельной работы

| № | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Вид самостоятельной работы | Трудоёмкость, час |
|---------------|--|---|-------------------|
| | | | очная |
| 1 | Варианты пейзажных картин для разных климатических зон – 4 варианта с сезонной динамикой в цвете | Графическая работа | 8 |
| 2 | Варианты декоративных древесно-кустарниковых групп | Графическая работа | 8 |
| 3 | Варианты полян с разной ориентацией – 4 варианта | Графическая работа | 4 |
| 4 | Построение цветочной композиции для разных климатических зон: партер, клумба, миксбордер, бордюр в цвете (с описанием) | Графическая работа | 6 |
| 5 | План-эскиз зоны отдыха на водоеме | Графическая работа | 8 |
| 6 | Построение прогулочного маршрута с видовыми точками на плане парка | Графическая работа | 8 |
| 7 | Нормативная база проектной документации. | Подготовка к опросу по теме практической работ. | 8 |
| 8 | Оформление проектной документации для конкретного объекта ландшафтной архитектуры | Расчётно- графическая работа | 8 |
| Итого: | | | 54 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине Основная и дополнительная литература

| № п/п | Автор, наименование | Год издания | Примечание |
|---------------------|--|-------------|------------|
| Основная литература | | | |
| 1 | Теодоронский, В.С. Ландшафтная архитектура и садово-парковое строительство. Вертикальная планировка озеленяемых территорий: Учеб. пособие / Московский гос. ун-т леса; Моск. гос. ун-т леса. - 2-е изд., стер. - Москва: МГУЛ, 2003. - 100 с.: ил. - [Вертикальная планировка озеленяемых территорий]. - Библиогр.: с. 99 | 2003 | 21 шт. |
| 2 | Сабо, Е.Д. Гидротехнические мелиорации объектов ландшафтного строительства [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 250203 "Садово-парковое и ландшафт. стр-во" направления подготовки 250200 диплом. специалистов "Лесное хоз-во и ландшафт. стр-во" / Е.Д. Сабо, В.С. Теодоронский, А.А. Золотаревский; под ред. Е.Д. Сабо. - Москва: Академия, 2008. - 336 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование. Ландшафтное строитель- | 2003 | 45 шт. |

| | | | |
|---------------------------|--|------|--------|
| | ство). - Библиогр.: с. 331. | | |
| 3 | Теодоронский, В.С. Объекты ландшафтной архитектуры [Текст]: учебное пособие для студентов специальности 260500 / В.С. Теодоронский, И.О. Боговая. - Москва: МГУЛ, 2003. - 301 с.: ил. - Библиогр.: с. 298. | 2003 | 41 шт. |
| Дополнительная литература | | | |
| 4 | Боговая, И.О. Озеленение населенных мест [Текст]: учеб. пособие для вузов / И.О. Боговая, В.С. Теодоронский. - Москва: Агропромиздат, 1990. - 239 с.: ил. | 1990 | 1 шт. |
| 5 | Теодоронский, В.С. Ландшафтная архитектура и садово-парковое строительство (обзор) / Московский гос. ун-т леса. - Москва: МГУЛ, 2001. - 95 с. | 2001 | 21 шт. |
| 6 | Сычева, А.В. Ландшафтная архитектура: учеб. пособие по специальности "Архитектура" / А.В. Сычева. - 2-е изд., испр. - Москва: ОНИКС 21 век, 2004. - 88 с., 12 л. цв. ил. | 2004 | 8 шт. |
| 7 | Нехуженко, Н.А. Основы ландшафтного проектирования и ландшафтной архитектуры: учебное пособие / М.А. Нехуженко. - 2-е изд. - Москва; Санкт-Петербург; Нижний Новгород: Питер, 2011. - 192 с.: ил., табл., фот. цв. | 2011 | 11 шт. |
| 8 | Павленко, Л.Г. Ландшафтное проектирование. Дизайн сада / Л.Г. Павленко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. - 192 с.: ил. - (Строительство и дизайн) | 2005 | 13 шт. |
| 9 | Попова, Ю. Декоративный водоем, или Вода в вашем саду / Ю. Попова. - [Москва]: Ниола-Пресс, [2006]. - 96 с.: ил. - (Полный курс садоводства). | 2006 | 2 шт. |
| 10 | Кючарианц, Д.А. Сады и парки дворцовых ансамблей Санкт-Петербурга и пригородов / Д.А. Кючарианц, А.Г. Раскин. - Санкт-Петербург: Паритет, 2003. - 448 с.: ил., фото. | 2003 | 2 шт. |
| 11 | Теодоронский, В.С. Рекомендации по созданию, формированию и содержанию зеленых насаждений на магистралях, улицах, площадях (особенности благоустройства и озеленения): учеб. пособие / В.С. Теодоронский, В.Л. Машинский, А.А. Золотаревский; Моск. гос. ун-т леса. - Москва: МГУЛ, 1997. - 97 с.: ил. | 1997 | 63 шт. |

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий.

Электронные библиотечные системы

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе УГЛУ (<http://lib.usfeu.ru/>), ЭБС Издательства Лань <http://e.lanbook.com/>, ЭБС Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>, содержащих издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированных по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Справочные и информационные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Информационно-правовой портал Гарант. Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.
3. База данных Scopus компании Elsevier B.V. <https://www.scopus.com/>.

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 №7-ФЗ (ред. от 30.12.2020). С изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021. – Режим доступа: <https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=51460506304105653232087527&cacheid=618FE8A01F3CE2A2127C47EF7B50C3B2&mode=splus&base=RZR&n=357154&rnd=61BB4DBBDBB4934B5196112E78BCA831#1ylrpozekjs>
2. Международный кодекс номенклатуры культурных растений. <https://ru.google-info.com/3587828/1/mezhdunarodnyy-kodeks-nomenklatury-kulturnykh-rasteniy.html>
3. ГОСТ Р 58875-2020 "Зеленые" стандарты. Озеленяемые и эксплуатируемые крыши зданий и сооружений. Технические и экологические требования.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Формируемые компетенции | Вид и форма контроля |
|---|---|
| ПК-1 Способностью принимать профессиональные решения при строительстве и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования | Промежуточный контроль: контрольные вопросы к зачету Текущий контроль: практические задания, опрос |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценивания устного ответа на контрольные вопросы на зачете (промежуточный контроль формирования компетенции ПК-1):

зачтено – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки, показана способность быстро реагировать на уточняющие вопросы;

зачтено – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные бакалавром с помощью «наводящих» вопросов;

зачтено – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания бакалавром их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции;

не зачтено – бакалавр демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последова-

тельности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.

Критерии оценки выполнения практических заданий (текущий контроль формирования компетенции ПК-1):

зачтено: выполнены все задания, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

зачтено: выполнены все задания, обучающийся без с небольшими ошибками ответил на все контрольные вопросы.

зачтено: выполнены все задания с замечаниями, обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

не зачтено: обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания, ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы.

Критерии оценивания ответов при опросе (текущий контроль формирования компетенции ПК-1):

зачтено - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений, ответ изложен литературным языком в терминах науки, показана способность быстро реагировать на уточняющие вопросы;

зачтено - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов;

зачтено - дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающимся их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции;

не зачтено - обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы к зачету (промежуточный контроль)

1. Понятие ландшафтной архитектуры. Основные направления ландшафтной архитектуры.
2. Этапы развития ландшафтной архитектуры.
3. Структура органов управления в области ландшафтной архитектуры.
4. Место зелёных насаждений в планировочной структуре города (рассмотреть все функциональные зоны города).
5. Городская система озеленения, её составляющие.
6. Системы озеленения городов и посёлков (классификация).
7. Системы озеленения городов начала XX века – российские и зарубежные.
8. Диапазон объектов ландшафтной архитектуры.
9. Проектирование объектов ландшафтной архитектуры, этапы проектирования.
10. Предпроектный ландшафтный анализ.
11. Состав проектной документации.
12. Городские скверы – классификация, примеры, схемы.
13. Городские бульвары – классификации, примеры, схемы.

14. Парки КиО – принципы планировки, примеры, схемы.
15. Специализированные парки: спортивные, ботанические (примеры, схемы).
16. Специализированные парки: детские, мемориальные (примеры, схемы).
17. Новые тенденции в паркостроении – методы, приёмы, новые виды парков бизнес-парки, гидропарки и т.д.
18. Лесопарки (планировка, зонирование, примеры).
19. Современные зарубежные парки – примеры, схемы.
20. Современные российские парки – примеры, схемы.
21. Городские сады – виды, примеры, схемы.
22. Особенности озеленения городских улиц и площадей.
23. Особенности озеленения жилых районов и микрорайонов (типы застройки, нормативы и т.д.).
24. Озеленение отдельных планировочных элементов в жилой застройке – при домовые полосы, двory и т.д.
25. Озеленение территорий детских садов и школ.
26. Озеленение территорий больничных комплексов (типы больничных комплексов, зонирование, планировка, примеры).
27. Озеленение территорий вузов, колледжей (зонирование, планировка).
28. Санитарно-защитные зоны, их структура, размеры.
29. Ландшафтная организация территорий промышленных предприятий.
30. Новые тенденции при проектировании объектов ландшафтной архитектуры.
31. КЗЗ города, её составляющие.
32. Влияние природно-климатических факторов на формирование систем озеленения.
33. Нормативы по площади зелёных насаждений.
34. Градостроительные, эстетические и декоративные функции зелёных насаждений.
35. Санитарно-гигиенические, микроклиматические и социальные функции зелёных насаждений.
36. Современные подходы в методологии ландшафтного проектирования.

Практические задания (текущий контроль)

Изобразить схематично план-схему следующих объектов ландшафтной архитектуры.

1. Парк культуры и отдыха;
2. Лесопарк;
3. Тематический парк;
4. Детский парк;
5. Заповедник;
6. Ботанический сад;
7. Городской сад;
8. Сквер около исторического здания;
9. Сквер в жилой застройке;
10. Сквер транзитного назначения;
11. Городской бульвар;
12. Бульвар в жилой застройке;
13. Сад микрорайона;
14. Улицу меридионального направления;
15. Улицу широтного направления.
16. Улицу диагонального направления.

Примерные вопросы при опросе (текущий контроль)

1. Определение «парк». Виды парков (скверов). Классификация парков (скверов).
2. Природная составляющая при проектировании парков (климат, рельеф, водоёмы).
3. Общие черты парков.

4. Описание парков: планировка, композиция, функциональное зонирование, стилистика, ассортимент растений.
5. Сравнительный анализ парков.
6. Общие сведения о городе.
7. Планировочная структура города. Функциональное зонирование.
8. Городская система озеленения (требования к ней, описание крупных объектов озеленения, соответствие нормам озеленения – анализ данных).

7.4. Соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированных компетенций

| Уровень сформированных компетенций | Оценка | Пояснения |
|------------------------------------|-------------------|---|
| Высокий | Отлично | Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Обучающийся демонстрирует способность проводить мониторинг состояния и инвентаризационный учет объектов ландшафтной архитектуры, элементов их благоустройства и озеленения; способности реализовывать технологии выращивания посадочного материала: деревьев и кустарников, однолетних и многолетних травянистых растений в условиях закрытого и закрытого грунта; умение правильно и эффективно выполнять мероприятия по сохранению насаждений в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду; разрабатывать агротехнические решения по снижению негативного воздействия на окружающую среду при производстве новой продукции; способность решать поставленные инженерные задачи с учетом технологической, эколого-экономической оценки эффективности принимаемых решений; способность принимать профессиональные решения при строительстве и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования. |
| Базовый | Хорошо | Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями. Обучающийся способен инвентаризационный учет объектов ландшафтной архитектуры, элементов их благоустройства и озеленения; умеет реализовывать технологии выращивания посадочного материала: деревьев и кустарников, однолетних и многолетних травянистых растений в условиях закрытого и закрытого грунта; демонстрирует способность правильно и эффективно выполнять мероприятия по сохранению насаждений в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду; на базовом уровне способность принимать профессиональные решения при строительстве и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования.. |
| Пороговый | Удовлетворительно | Теоретическое содержание курса освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения |

| Уровень сформированных компетенций | Оценка | Пояснения |
|------------------------------------|---------------------|--|
| | | учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки. Обучающийся может под руководством инвентаризационный учет объектов ландшафтной архитектуры, элементов их благоустройства и озеленения; реализовывать технологии выращивания посадочного материала: деревьев и кустарников, однолетних и многолетних травянистых растений в условиях закрытого и закрытого грунта с ошибками; способен выполнять мероприятия по сохранению насаждений; способность на пороговом уровне принимать профессиональные решения при строительстве и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования. |
| Низкий | Неудовлетворительно | Теоретическое содержание курса не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий. Обучающийся не знает методы, способы; не способен реализовывать технологии выращивания посадочного материала: деревьев и кустарников, однолетних и многолетних травянистых растений в условиях закрытого и закрытого грунта; выполняет мероприятия по сохранению насаждений в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду с ошибками. Не способен принимать профессиональные решения при строительстве и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования. |

8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа способствует закреплению навыков работы с учебной и научной литературой, осмыслению и закреплению теоретического материала по умению аргументировано предлагать экологически безопасные технологии, включая обоснованный выбор метода и аппаратного оформления технологического процесса, позволяющие максимально минимизировать негативное антропогенное воздействия различных источников загрязнения атмосферы на воздушный бассейн.

Самостоятельная работа выполняется во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль в контроле за работой студентов и магистрантов).

Самостоятельная работа бакалавров в вузе является важным видом их учебной и научной деятельности. Самостоятельная работа играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. В связи с этим, обучение в вузе включает в себя две, практически одинаковые по взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому самостоятельная работа должна стать эффективной и целенаправленной работой студентов.

Формы самостоятельной работы бакалавров разнообразны. Они включают в себя:

- знакомство с изучение и систематизацию официальных государственных докумен-

тов: законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант Плюс», «Гарант», глобальной сети «Интернет»

– изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

– создание презентаций и докладов по условию кейс-задания.

В процессе изучения дисциплины «Ландшафтная архитектура» бакалаврами направления 20.03.02 *основными видами самостоятельной работы* являются:

– подготовка к аудиторным занятиям (лекциям и практическим занятиям) и выполнение соответствующих заданий;

– самостоятельная работа над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом;

– подготовка к опросу;

– подготовка к зачету.

Самостоятельная работа над отдельными темами учебной дисциплины и написание конспекта лекций направлено на выработку умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме в виде конспекта. Конспект представляет письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание лекции по определенному плану, предложенному преподавателем или разработанному самостоятельно.

Подготовка к зачету осуществляется в течение всего семестра и включает прочтение всех лекций, а также материалов, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Для каждого ответа формируется четкая логическая схема ответа на вопрос.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения.

При проведении лекций используются презентации в программе MSOffice (PowerPoint), осуществляется выход на профессиональные сайты, используются видеоматериалы различных интернет-ресурсов.

Практические занятия по дисциплине проводятся с использованием демонстрационных образцов, графиков, таблиц и нормативно-технической документации.

В случае дистанционного изучения дисциплины и самостоятельной работы используется ЭИОС (MOODLE).

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах и принципах работы с документами, ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (лекция, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно-иллюстративное изложение).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- семейство коммерческих операционных систем семейства Microsoft Windows;
- офисный пакет приложений Microsoft Office;
- программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат.ВУЗ".

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебного процесса осуществляется в специальных учебных аудиториях университета для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Все аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. При необходимости обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется в специализированной аудитории, которая оборудована учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УГЛУ.

Есть помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Требования к аудиториям

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|---|
| Помещение для лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации. | Переносное демонстрационное мультимедийное оборудование (ноутбук, экран, проектор). Учебная мебель |
| Помещения для самостоятельной работы | Стол компьютерный, стулья. Персональные компьютеры. Выход в Интернет, электронную информационную образовательную среду университета. |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Стеллажи. Раздаточный материал. Переносное демонстрационное оборудование (мультимедийные проекторы, экраны, ноутбуки). Расходные материалы для ремонта и обслуживания техники. Места для хранения оборудования. |